

# 山西省教学成果奖 (高等教育本科) 申报书

成果名称 医学检验专业课程与思政有机融合的教学  
模式的应用实践

成果完成人姓名 任吉莲 薛翠娥 郝小夏 史欣兴 王瑞丽

成果完成单位名称 山西医科大学汾阳学院

成果分类 教学综合改革

类别代码 111

推荐序号 3103

成果网址

<http://www.sxmufyc.edu.cn/jyjx/sxsjxcgsb.htm>

推荐单位名称 山西医科大学汾阳学院 (盖章)

推荐时间 2023年7月23日

山西省教育厅

## 承诺书

本人申报 2023 年山西省教学成果奖（高等教育本科），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：任吉莲

2023 年 7 月 23 日

## 填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：  
ab：成果分类代码  
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后二位为推荐单位推荐成果的顺序编号。
5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

## 一、成果简介（可加页）

	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
成 果 曾 获 奖 励 情 况	2023. 2	首届“智慧树”杯混合式教学案例创新大赛二等奖（本科赛道）		上海卓越睿新数码科技股份有限公司
	2022. 11	省级一流课程	省级	山西省教育厅
	2022. 11	山西省课程思政案例设计大赛三等奖	省级	山西省高教课程思政建设联盟
	2022. 10	课程思政大赛二等奖	院级	山西医科大学汾阳学院
	2022. 8	第二届“智慧树”杯课程思政示范案例教学大赛二等奖		上海卓越睿新数码科技股份有限公司
	成 果 起 止 时 间	起始：2019 年 10 月 完成：2021 年 12 月		实践检验期： 2 年
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)</p> <p>医学检验技术专业是应用型较强的专业，本项目是在立德树人、德育优先的时代背景下，在新医科教育的改革时代要求下将专业教育与思政教育相融合、借助现代化信息技术和互联网时代的优越条件，充分拓展和建设线上资源，开展多模式教学与多元化评价考核机制对医学检验技术专业课程进行教学改革，增加学生获得知识的渠道，激发学生自主学习的自觉性和探索真知的动力，在教学中融入课程思政元素，科学与思政教育融合，<b>课程设计秉持：1 中心、2 主线、3 推进、4 落实、5 评价。</b>即以<b>学生为中心</b>，教学中贯穿思政教育和科学知识<b>两条主线</b>并行，运用各种手段在课前、课中、课后三个环节<b>推进</b>学生的科学与德育教育同向同行的实施，采用多元化教学手段如讨论式、案例式、推理分析式、直观式、情景式、角色扮演等将课程思政教学改革<b>落实到理论、实践、线上、线下</b>四个方面，教学效果评价和反思通过采用<b>形成性评价、过程性评价、终结性评价、学生评价和教师自评</b>等五个方面进行。</p>				

### 解决的问题:

(1) **教学形式单一，教学时数有限，拓展空间受限** 传统教学主要是利用课堂理论教学和实验教学对学生进行知识的传授，授课学时有限，本课程知识难度较大，形态和技术并重，学生学习过程中受到教学安排的控制而受制于人，不能根据自己的学习情况有针对性地进行时间的合理安排。

(2) **形态教学比较抽象，教学图片资源缺乏** 实践教学过程中通常为显微镜下观察标本涂片，由于标本资源受限，涂片质量不能保证，影响学生的学习效果，教材图片资源明显不足，难以保证教学质量。开通信息化网络资源，借助虚拟平台和自我建设的图片资源，增加学生的学习资源。

(3) **应试教育导致的高分低能现象严重，实践应用能力和综合分析明显不足** 以成绩评价方式判断教学效果和学生学习效果，常常导致学生为了取得好成绩，学习过程中对知识主要是死记硬背，生搬硬套，对知识的综合分析和实际应用能力明显不足。

(4) **一言堂与满堂灌的承接式教育导致学生思维固化，创新力明显不足** 学生受制于教师讲课的思维，不能充分发挥自主能动性，不敢发挥自己的想象，不能勇于对知识提出质疑，创新力明显不足。

### 成果简介:

经过两年多的实践，对《临床血液学检验技术》课程已基本形成一套完整体系，建成省级一流课程 1 门次——《临床血液学检验技术》，录制和上传《临床血液学检验技术》线上视频教学资源 49 个，上传智慧树资源共享平台，目前已有 7 所院校选用课程，2119 人参加学习，形成比较系统的课程思政教学设计大纲、教案及思政案例，自制《临床实验室管理》课程的视频教学资源 12 个，供校内学生学习，并上传哔哩哔哩平台，目前已有 1500 多人学习。发表教学改革论文 2 篇。

## 2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

(1) **建设线上资源，自主学习** 可帮助和督促学生积极主动学习，可利用线上时间、空间优势进行多次反复学习，根据对知识的掌握情况进行时间的自主安排，学习时间、空间明显自如化，体现学生自主化、个性化学习，弥补教学时数的不足。

(2) **借助信息化资源，拓宽学习渠道** 借助山东泽众虚拟教学平台和自我建设的课程中上传图片资源，以及检验医学网络增加学生

的学习资源。理论教学知识点以及形态图片均可上传到线上资源，并将学科前沿和典型案例通过各种平台推送，拓宽学生的知识面，激发学生学习兴趣。

**(3) 个性与共性结合，提高能力** 采取线上线下混合教学，线上督促学生自主学习，穿插案例，引导学生建立临床思维。通过测试了解学生知识掌握情况及学习难点，针对疑难问题进行线下解答、知识梳理，引导学生推理分析，训练综合分析能力和实际应用能力，解决高分低能，在工作中树立高度的工作责任心和职业素养，培养独立的分析和思考的能力，提高岗位胜任能力，真正培养品德高尚、基础扎实、技能熟练、素质全面的应用型检验技术人才。

**(4) 思政与科学共融，同向同行** 编写思政案例，教案设计融入思政元素，典型案例、热门话题可以在智慧树平台以头脑风暴和话题讨论的形式发布，学生可以畅所欲言，互相评论，不同的学生可从不同的角度去认识和分析问题，根据别人的见解而对知识或论点掌握的更全面。同时，可以激发学生创新思维。培养学生的责任担当、甘于奉献、尊重患者生命、敢于创新探索的精神。

**(5) 多种形式并举，守固创新** 情景模拟、角色扮演、小组讨论、宣传展示等活动让学生敢于思考、敢于创新，并培养团队的协作能力，提升人文素养，培养大爱精神。

3. 成果的创新点(不超过 800 字，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

**(1) 专业知识与德育教育同向同行，协同发展。**在加强专业知识训练的同时提高学生的自身修养，敢于担当。学生逐步树立大局意识观、为人民服务、为患者的服务价值观，团结协作和沟通交流及能力提高。

**(2) 提高实践应用能力，提升岗位胜任力。**提高了学生独立思考分析问题的能力，加强了职业道德心和工作责任心。

**(3) 培养自主学习和可持续学习、终身学习的习惯。**科学素养

与人文精神的结合使学生的综合素质提高，对自己的职业责任感、荣誉感以及成就感明显增强，求知欲进一步增强，大大增加了学生自我提升的信心和决心。

(4) 学习兴趣提高，**敢于思考、敢于探索**。能将理论和实践紧密结合，通过理解来加强记忆，对知识的理解更深入，学会对问题的探索、创新、批判思维。

(5) 以学生为中心，立德树人为根本，突出**个性化教育**。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字，内容不得体现主要完成人和完成单位情况)

**成果推广：**

(1) 在 2017 级、18 级、19 级学生的专业课教学中已进行应用和实践，疫情期间教学进度未受到影响，为教学的进一步深化改革奠定了基础。

(2) 建设的《临床血液学检验技术》资源共享课已被 7 个院校选用，2119 人参加系统学习，《临床实验室管理》的教学视频也在哗站供 1500 多人学习，为线上线下混合式教学的进一步开展提供了保障。

(3) 形成的教学设计方案应用到实践教学中并不断改进，教学改革模式逐渐应用推广到其他课程的教学当中。

**应用效果：**

(1) 2022 年课程思政教学设计大赛获得校级二等奖，省级三等奖，第二届“智慧树”杯课程思政示范案例设计大赛二等奖，2023 年首届“智慧树”杯混合式教学案例创新大赛二等奖。

(2) 2022 年《临床血液学检验技术》评为省级一流课程。

(3) 教学效果明显提升，学生整体成绩明显提高，不及格率降低，优秀率提高。

(4) 学生知识应用能力提高，学会对知识的总结和应用，参加全国检验在线形态大赛获得三等奖荣誉。学生综合素养提升，积极申报大学生创新创业训练项目、互联网+创业大赛，积极参加和配合抗

疫行动，自觉自愿加入献血、捐献血小板救助血液病患者，展示了大爱情怀、甘于奉献和创新探索精神。

(5) 学生的自我评价和反馈：教学手段的多元化激发了学生的学习兴趣，通过引导分析，学生掌握了学习技巧，学得轻松，记得牢靠；公益宣传使学生找到了专业自信，并且对所学知识进一步进行了巩固，还学会了查阅文献，多途径学习和探索，对知识进行了有效的拓展。学生反馈摘录：

①老师在授课中，内容深且广，涵盖面广，老师的教学效果极佳，可以使同学在领会学文的同时提高本人的实践技能，老师教学内容广阔博深，高质量、高效率，教课内容新奇独特，有先进性，教学在书面浅显问题的基础上进一步扩大了学问的深度与广度，扩大了学生的知识面。

②同学们上课认真听讲，课后按时完成作业，上课回答问题积极，能够严于律己，上课和老师互动积极，在老师的带领下可以独立解决问题。

③备课精心，设计新颖，注重学生的主体地位，注重以学生为课堂的主人，老师起到了穿针引线的作用，让学生自由畅谈自己的想法。学生以自己的方式分享自己所得。

问卷星调查截图：

穿插案例让我对这个知识印象更加深刻，使我更加明白作为一个医务工作者的责任感和使命感。更加了解了检验工作的重要性。也让我感到自己身上的责任重大。

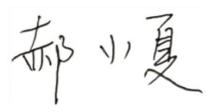
案例教学法注重学习思考过程,重在培养我们的分析能力和临床应用能力。案例教学将教材中空泛的理论与典型的临床案例相结合,老师根据实际病例提出问题,加以引导,将学生置身于特定事件的真实情境中,让我们通过已掌握的基础知识自动参与分析案例、动态交流探讨,从而达到生动形象传授知识的目的,激发我们的学习兴趣,拓宽我们的视野,取得更好的教学效果。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	任吉莲	性 别	女
出生年月	1972 年 11 月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床检验诊断学教学	是否为校领导牵头成果	否
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	13994841995	移动电话	13994841995
电子信箱	973586684@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号医学检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年 12 月教育部教指委全国高等院校医学检验专业中青年教师讲课竞赛优秀奖；2022 年 11 月获山西省课程思政设计大赛三等奖；2022 年 12 月作为课程负责人获得山西省省级一流课程荣誉		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 《临床血液学检验技术》课程建设的总负责，组织设计、分工和筹划。</p> <p>2. 参加视频资源的录制和线上图片及其他相关资源的建设</p> <p>3. 课题的选题、策划与申报书的完成。</p> <p>4. 课题的教学改革实施，课堂、课后活动的设计。</p> <p>5. 完成课题的申报和结题报告</p> <p>6. 收集和整理资料，完成论文和研究报告。</p> <p>7. 组织凝练《临床血液学检验技术》课程思政体系及大纲修订和教案设计</p> <p>8. 编写《临床检验技术的技能操作规范与考核标准》。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：任吉莲</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2023 年 7 月 23 日</p>		

主要完成人情况（不超过 5 人，联合申报不超过 7 人）

第(二)完成人姓名	薛翠娥	性别	女
出生年月	1970年 11月	最后学历	本科
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教研室主任
现从事工作及专长	临床检验诊断学教学工作		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	13835821540	移动电话	13835821540
电子信箱	47889483@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路 16 号医学检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018、2019、2022 年指导学生获得全国检验在线形态大赛三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 参与课题研究，课堂教学和实施改革</p> <p>2. 参与《临床血液学检验技术》线上资源及相关资源的建设</p> <p>3. 总协调教学进程及改革实施</p> <p>4. 监审教学大纲及教案设计</p> <p>5. 课题研究中临床实践和业余宣传活动的策划、组织与实施</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 23 日</p>		

第(三)完成人姓名	郝小夏	性别	女
出生年月	1978年7月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床检验诊断学教学工作		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	15333689119	移动电话	15333689119
电子信箱	47889483@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号医学检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	2012年荣获山西省高等学校科学研究优秀成果(科学技术)二等奖		
主要贡献	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参与课题研究, 课堂教学和实施改革</li> <li>2. 参与《临床血液学检验技术》线上资源及相关资源(题库、图片资源、问答互动等)的建设</li> <li>3. 参与教学进程及改革实施(理论与实验教学)</li> <li>4. 思政案例及教案设计</li> <li>5. 课题研究中临床实践和业余宣传活动的策划、组织与实施</li> </ol> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2023年7月23日</p>		

第(四)完成人姓名	史欣兴	性别	女
出生年月	1990年3月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床检验诊断学教学工作		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	15771952168	移动电话	15771952568
电子信箱	763874448@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号医学检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年全国检验金微课比赛优秀奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 参与课题研究, 课堂教学和实施改革</p> <p>2. 参与《临床血液学检验技术》线上资源及相关资源的建设</p> <p>3. 参与教学改革实施</p> <p>4. 参与思政案例及教案设计与编写</p> <p>5. 参与课题研究中临床实践和业余宣传活动的策划、组织与实施</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2023年7月23日</p>		

第(五)完成人姓名	王瑞丽	性别	女
出生年月	1990年 12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	临床检验诊断学教学工作		
工作单位	山西医科大学汾阳学院		
联系电话	18735816819	移动电话	18735816819
电子信箱	413265347@qq.com		
通讯地址	山西省汾阳市学院路16号医学检验系		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>1. 参与课题研究，课堂教学和实施改革</p> <p>2. 参与《临床血液学检验技术》线上资源及相关资源的建设</p> <p>3. 辅助教学改革实施</p> <p>4. 参与教案设计于编写</p> <p>5. 参与课题研究中临床实践和业余宣传活动的策划、组织与实施</p> <p style="text-align: right;">本人签名：王瑞丽</p> <p style="text-align: right;">2023年7月23日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	山西医科大学汾阳学院	主管部门	山西省教育厅
联系人	魏建宏	联系电话	18236423988
传真		邮政编码	032200
通讯地址	山西生汾阳市学院路 16 号		
电子信箱	Wjh5123@163.com		
主要贡献	<p>医学检验技术专业是山西省特色专业和优势专业，是国家一流专业建设点，山西医科大学汾阳学院一直支持教育教学改革研究和课程建设，对积极开展教学研究、教学改革和课程建设的一线教师给予政策上的有力支持。主要贡献有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供教学改革研究的各项基础条件和配套经费保障。</li> <li>2. 在研究中给与教学视频录制的相应资源和场所。</li> <li>3. 在平台运行中给与大力支持。</li> </ol> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right;">2023 年 7 月 23 日</p>		

#### 四、推荐单位意见

推 荐 意 见	<p>(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)</p> <p>本研究经过几年的实践应用, 学生成绩和综合素养明显提升, 应用效果明确, 并且积极响应习总书记对现代高校大学生教育的要求, 是适应新形势下的教育背景和时代要求开展的教学新模式, 课程思政是在科学知识传授的同时融入思政元素, 教学过程中强调“以学生为中心”, 强调问题引导和兴趣启发, 注重批判性思维和自主学习、持续学习能力的培养, 培养沟通与协作能力。</p> <p>该成果进一步完善了教学资源, 探索的医学检验专业的教学模式深受学生的好评, 在“互联网+”高等医学教育的大背景下, 建设网络教学资源, 解决了学时紧、标本缺、教学形式单一、学生思维受限的主要问题, 检验技术是集形态、检验技术、临床分析于一体的应用型专业, 网络资源可以丰富学生的知识来源渠道, 学生自主化、个性化学习得到有效的实现。形成了“12345”的教学设计思路。</p> <p>该成果经过多年的实践与积累, 形成了比较完善的教学体系, 在《临床血液学检验技术》和《临床实验室管理》课程中已经进行了实践和应用, 并得到较好的教学效果评价。成果已在网络平台上传(哗站和智慧树平台), 推动了成果的数字化和网络化, 实现资源共享, 目前除本校学生外, 已有7所院校选课和2000多名学生参加学习。为线上学习的更多学生及临床工作者的继续教育提供了有利条件, 为医学检验人才的培养作出保障。</p> <p>鉴于该成果在校内、校外的实际应用价值, 和其所依托的医学检验技术国家一流专业建设工作, 同意优先推荐该成果参评2023年山西省教学成果奖。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
------------------	--



